

令和8年度 いじめ防止基本方針

小39 富山市立池多小学校

いじめ防止基本方針

1 池多小学校いじめ防止基本方針について

(1) ねらい

いじめは、いじめを受けた子供の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長や人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。

富山市立池多小学校は、学校や家庭、地域が連携し、いじめ問題の克服に向けて取り組むため、いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律第 71 号。以下「法」という。）第 13 条の規定に基づいて、いじめの防止やいじめの早期発見、いじめの対処のための対策を総合的かつ効果的に推進するため「池多小学校いじめ防止基本方針」を策定した。

(2) 基本理念

いじめの防止等の対策はいじめが全ての子供に関わる問題であることから、子供が安心して学習や活動に取り組むことができるように、学校の内外を問わずいじめがなくなることを目指して行うことが重要である。

また、いじめの防止等の対策は、いじめがいじめられた子供の心身に深刻な影響を及ぼし、取り返しのつかない状況も生み出す行為であることについて子供が十分に理解できるように行うことが必要である。

加えて、いじめの防止等の対策は、市、学校、家庭、地域住民だけでなく、国や県、その他の関係者、関係機関がいじめ問題の克服を目指し、連携して取り組むことが大切である。

2 本校のいじめの実態と課題について

(1) 本校の実態

① 昨年度、いじめを認知したため、加害者、被害者両児童の思いに寄り添い、組織的に解決に向けて取り組んだ。今後も教育相談や個別指導及び人間関係の回復を図る支援を継続して行い、いじめ防止の啓発や早期発見に努める。

(2) 本校の課題

- ① 転出、転入がほとんどないため、人間関係が定着してしまう傾向がある。従って、低学年から未然防止の指導の充実に努める必要がある。
- ② 冷やかしかからかい、直接の悪口等、言葉によるものが多いので、言語環境に留意した教育活動に努めなければならない。

3 いじめ問題への対応について

(1) いじめの防止のための取組

- ① 全ての教育活動を通して、「自分の大切さとともに、他の人の大切さを認める」態度を育て、いじめをしない、させない、許さない学校風土づくりに努める。（異学年交流）
- ② 子供のコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で主体的に参画できる授業づくりや集団づくりに努める。
- ③ 一人一人を大切にしたい分かりやすい授業づくりに努め、一人一人が活躍できる集団づ

くりを進める。

- ④ 子供がいじめの問題について学び、子供自らがいじめの防止を訴えるような取組（児童会によるいじめ撲滅の宣言や相談箱の設置等）を推進する。（人権週間の実施）
 - ⑤ いじめにつながりやすい感情を押さえるために、学校の教育活動全体を通して、自己有用感や自己肯定感を高められるよう努める。（りんごの実活動）
 - ⑥ いじめの内容や指導上の留意点等について、平素から教職員全員で共通理解を図り、未然防止に取り組む。
 - ⑦ いじめ問題に関する年間指導計画を作成し、いじめの未然防止のための定期的なアンケートや教職員研修を実施するとともに、随時、計画の見直しを図り、よりよい取組となるよう改善に努める。
 - ⑧ 児童の問題行動等の状況に応じた対応や相談、保護者に対する助言・援助の在り方で、スクールカウンセラー等を活用した生徒指導体制の充実を図る。
- (2) いじめの早期発見のための取組
- ① 授業中や休み時間の子供の様子、子供との日常のやりとり、個人面談や家庭訪問等を通して、アンテナを高くし、子供たちを見守る。
 - ② 些細に思われるトラブルに関する情報であっても、学校の教職員全体で共有し、解消に向け、迅速に取り組む。
 - ③ 定期的なアンケート調査や教育相談を実施し、いじめの実態把握に努め、子供が日ごろからいじめを訴えやすい雰囲気づくりに努める。
 - ④ 子供や保護者、教職員が気軽に相談できるよう体制を整備する。
 - ⑤ 児童や保護者の悩みや不安の相談について、スクールカウンセラー等の臨床心理に關しての高度な専門的な知識及び経験等を基に、よりよい方向に導き、心の安定を図る。
 - ⑥ スクールカウンセラーによる校内巡視等から、気になる児童の情報交換を行い、生活指導面でのアドバイス等を受け、生徒指導体制や特別支援教育の充実を図る。
- (3) いじめが起きたときの対応
- ① いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。
 - ② 子供や保護者からいじめの相談や訴えがあった場合には、些細な兆候であっても、丁寧に対応し、いじめられた子供やいじめを知らせてきた子供の安全を確保する。
 - ③ いじめを発見したり、通報を受けたりしたときは、校内の「池多小学校いじめ防止委員会」で直ちに情報を共有し、組織的に対応する。
 - ④ 速やかにいじめの事実の有無の確認をし、結果は、市教育委員会に報告し、いじめられた子供といじめた子供それぞれの保護者に連絡する。
 - ⑤ 犯罪行為を伴うもの等、学校や市教育委員会で解決が困難な場合には、所轄警察署と相談して対応する。
 - ⑥ いじめられた子供とその保護者へは次のような支援を行う。
 - ア 徹底して守ることや秘密を守ることを伝え、複数の教職員で見守りを行うなどし、いじめられた子供の心身の安全を確保する。
 - イ 必要に応じ、いじめた子供を別室で指導すること等で、いじめられた子供が落ち着いて教育を受けられるようにする。

ウ 状況に応じて心理や福祉等の専門家、教員経験者、警察官経験者等、外部専門家の協力を得て、取り組む。

⑦ いじめた子供とその保護者へは次のように指導・助言を行う。

ア 複数の教職員が連携し、必要に応じて心理や福祉等の専門家、教員、警察官経験者等、外部専門家の協力を得て、いじめの行為をやめさせ、再発防止に努める。

イ 保護者の理解を得て、保護者と連携して対応を行えるよう協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。

ウ いじめた子供へは、いじめは生命や身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる指導を行う。

エ いじめの背景にも目を向け、いじめた子供のプライバシーには十分に留意した対応を行う。

オ 警察と連携した指導については、教育的配慮に十分に留意し、いじめた子供の健全な成長を促すことを目的に行う。

⑧ いじめが起きた集団の子供に対しては、自分の問題として捉えさせるとともに、その中で同調していた子供に対しては、同調はいじめに加担することであることを理解させ、いじめを根絶しようとする態度を育てる。

⑨ 謝罪で解決したものとはせず、当事者同士や周りの子供との関係が修復し、集団が望ましい状態を取り戻すまで指導を継続し、安定した状態になっても見守りを続ける。

⑩ ネット上の不適切な書き込み等については、直ちに削除する対応や、必要に応じて法務局又は地方法務局の協力を得て、プロバイダに対して速やかに削除を求める対応を指導する。

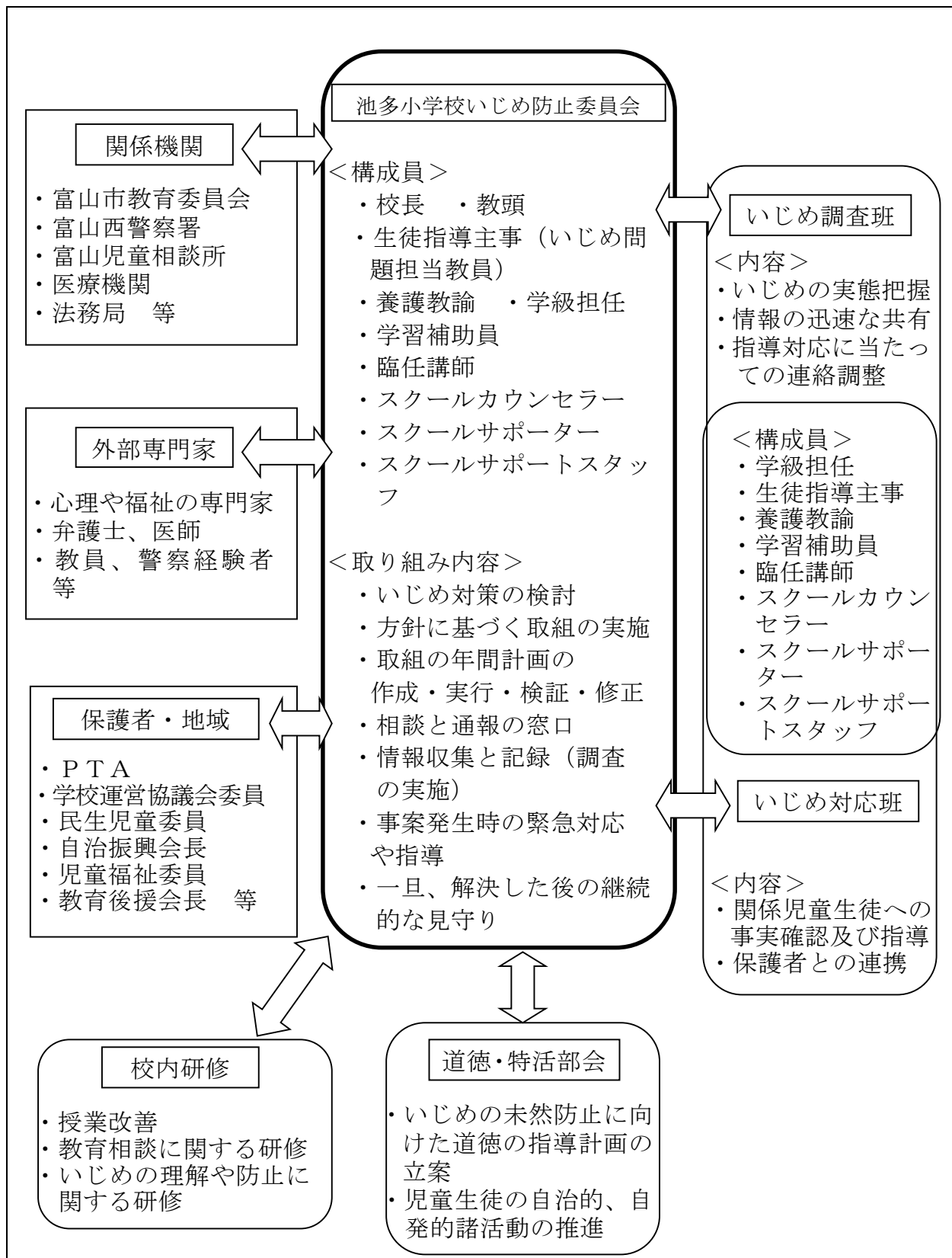
⑪ ネット上の人権を侵害する情報に関する相談の受付等、関係機関の取組について周知する。

⑫ パスワード付きサイトやSNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）、携帯電話のメールを利用したいじめの対策として、保護者と連携しながら、学校における情報モラル教育の充実に努める。

⑬ いじめが一旦、解決したと思われる場合でも、十分な注意を払い、必要な支援を継続していく。

【図1 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織】

(法第22条に基づく組織 <必置>)

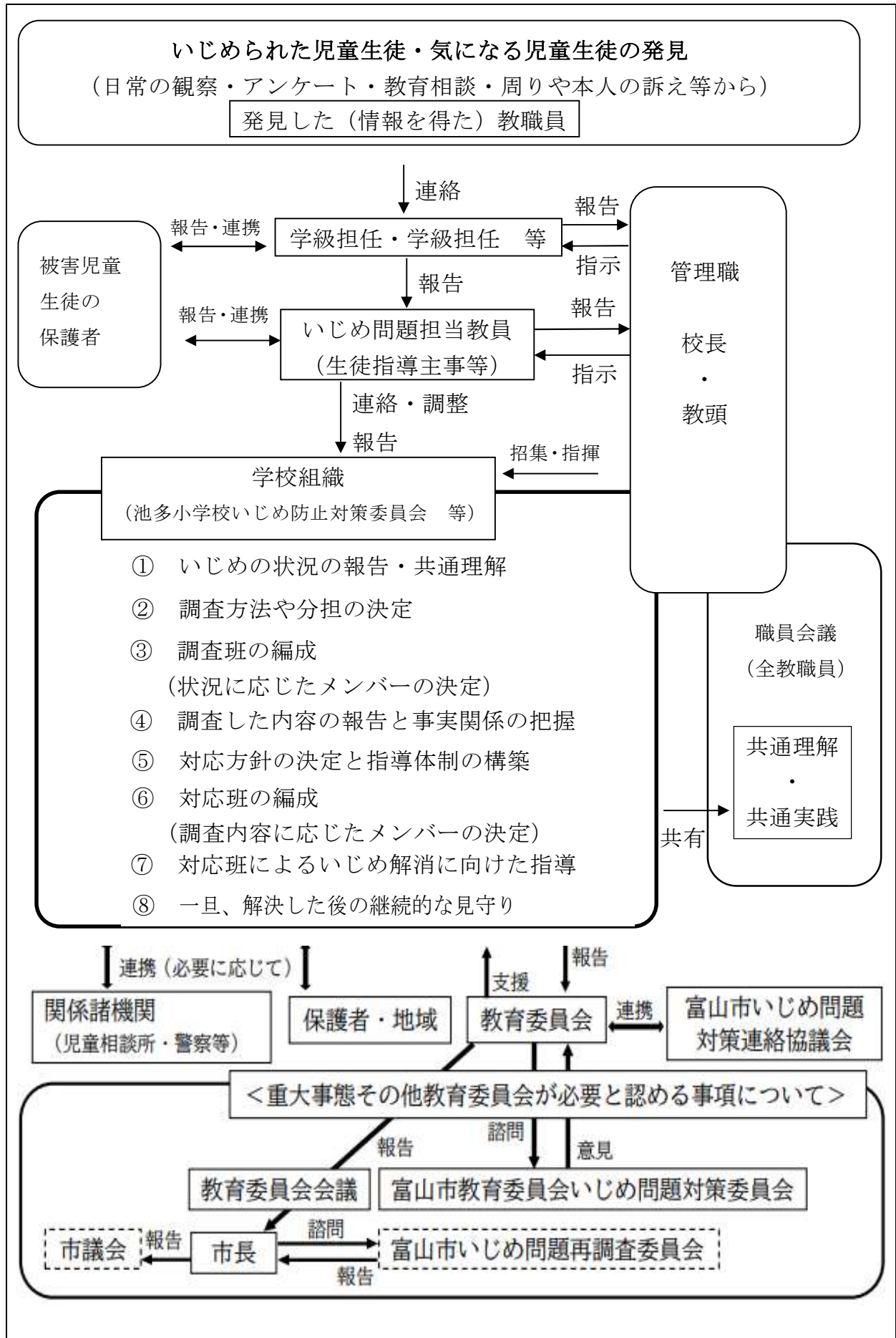


【表1 校内いじめ防止委員会】

役 職	氏 名	分担1	分担2	備 考
校長		総 括		
教頭		連絡調整		
生徒指導主事		調査班	対応班	
教務主任		調査班	対応班	
教諭及び講師		調査班	対応班	
		調査班	対応班	
		調査班	対応班	
理科専科		調査班	対応班	
養護助教諭		調査班	対応班	
学習補助員		調査班	対応班	

カウンセリング指導員	呉羽中学校の指導員に依頼
スクールカウンセラー	
スクールソーシャルワーカー	場合によって市教委に依頼
スクールサポーター	
スクールサポートスタッフ	
学校司書	

【図2 いじめが起こった場合の組織的対応の流れ】



【表2 いじめ問題への取組の年間指導計画】

	4月	5月	6月	7月	8月
校内委員会等	← 事案発生時、緊急いじめ防止委員会の実施 →				
	いじめ防止委員会実施① ・指導方針 ・指導計画等 ※職員会議で共通理解			いじめ問題に関する職員研修会①	
	学校説明会及び学年懇談会での保護者啓発				
未然防止への取組	いじめ実態把握調査	①学級・学年づくり 人間関係づくり (歩行会、運動会、集団宿泊学習、異学年交流)			
			児童会による未然防止に向けた自治活動		
早期発見への取組			心の相談アンケート 教員用いじめチェックシートの活用 いじめチェックリストの活用		
			教育相談週間		

	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
校内委員会等	← 事案発生時、緊急いじめ防止委員会の実施 →						
	いじめ防止委員会実施② ・情報共有 ・2、3学期の指導計画の確認				いじめ問題に関する職員研修会②		いじめ防止委員会実施③ ・本年度のまとめ ・指導計画の見直し
未然防止への取組	②学級・学年づくり 人間関係づくり (地域招待プログラム等)			人権を考える全校集会			道徳・特別活動計画へ生かす
早期発見への取組			心の相談アンケート 教員用いじめチェックシートの活用 いじめチェックリストの活用			心の相談アンケート 教員用いじめチェックシートの活用 いじめチェックリストの活用	
			教育相談週間			教育相談週間	

4 重大事態への対応について

(1) 重大事態とは

- ① 「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」（児童生徒が自殺を企図した場合等）
- ② 「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき」（年間30日を目安として、一定期間連続して欠席しているような場合）
- ※ 「児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し出があったとき」

(2) 重大事態の対応についての留意事項

速やかに富山市教育委員会に報告し、市教育委員会の支援のもと、管理職が中心となり、学校全体で組織的に対応し、問題の解決に当たる。

- ① 学年又は学校の全ての保護者に説明するかどうかを判断し、当事者の同意を得た上で説明文書の配付や緊急保護者会の開催を行う。
- ② 事案によっては、マスコミの対応も考えられるので対応の窓口を明確にして適切な対応に努める。