

学校評価アンケート（前期）の結果について

富山市立水橋西部小学校

7月には、お忙しい中、学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございます。保護者アンケート及び児童アンケートの集計結果を報告いたします。

今回のアンケート結果やご意見を今後の指導に生かしていきたいと思えます。

2学期も学校での取組の様子をホームページ等でお知らせします。子供たちの更なる成長に向けて、ご協力をお願い致します。

【思いやりのある子（徳）】

＜読書の実態＞

(%)

| | 読書に進んで 取り組んでいる | まあまあ 取り組んでいる | あまり 取り組んでいない | 取り組んでいない |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------|----------|
| 保護者から見て | 26.9 | 28.4 | 34.3 | 10.4 |
| 子供自身 | 41.8 | 40.4 | 12.8 | 5.0 |


＜読書への意欲＞

(%)

| | 読書が とても好き | まあまあ好き | あまり 好きではない | 好きではない |
|---------|--------------|--------|---------------|--------|
| 保護者から見て | 29.1 | 32.1 | 29.8 | 9.0 |
| 子供自身 | 44.7 | 37.6 | 14.2 | 3.5 |

保護者から見ると、「読書に進んで取り組んでいる・まあまあ取り組んでいる」は約半数ですが、80%以上の子供が「取り組んでいる」と自分を評価しています。また、「読書がとても好き・まあまあ好き」は、保護者から見ると約60%ですが、80%以上の子供は読書が好きだと回答しています。「読書」に関しては、親子の評価に差がありました。メディアに触れる時間が長くなる現代の子供たちにとって、家庭でゆっくり読書をする時間が少なくなっているのかもしれません。

学校では、月に一度担任がおすすめの本を選び、読み聞かせを行っていきます。また、学級ごとに定期的に図書室を利用し、読書記録カードを記入する時間を確保し、『心に残った三ツ星ブック』を見付ける場を設けていきます。また、放課後や休日の富山市立図書館水橋分館の利用も積極的に促します。ご家庭では、お子さんの記録カードをぜひご覧いただき、心に残った本について話題にしたり、親子で水橋分館を利用したりしていただけると、より読書が好きになるのではないかと考えます。

※  保護者と子供の回答に10%以上差があるところです。

(裏面へ続く)

【進んで学ぶ子（知）】

＜家庭学習の実態＞

(%)

| | 家庭学習に進んで 取り組んでいる | まあまあ 取り組んでいる | あまり 取り組んでいない | 取り組んでいない |
|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------|
| 保護者から見て | 22.4 | 51.5 | 21.6 | 4.5 |
| 子供自身 | 31.9 | 46.1 | 17.0 | 5.0 |

＜家庭学習への意欲＞

(%)

| | 家庭学習が とても好き | まあまあ好き | あまり 好きではない | 好きではない |
|---------|----------------|--------|---------------|--------|
| 保護者から見て | 11.2 | 41.8 | 34.3 | 12.7 |
| 子供自身 | 28.4 | 48.2 | 13.5 | 9.9 |

保護者から見ると、「家庭学習がとても好き・まあまあ好き」は約半数ですが、76%の子供が「とても好き・まあまあ好き」と回答しています。子供自身は主体的に取り組んでいるつもりでも、保護者が望む実態にまでは至っていないのかもしれないかもしれません。

学習を好きになるには、子供たちが「分かる・できる」と感じる事が大切だと考え、学校では、授業の始めの5分間に基礎的な漢字・計算学習の時間をつくり、基礎・基本の定着を図ります。学習の振り返りには、学習のポイントをチェックしたり難しかった部分にラインを引いたりして、学習内容を整理していきます。また、毎月のアクション週間には、個人目標等に合った家庭学習の指導を行うとともに、各学級やホームページで「プラス1ノート」を紹介し、更に家庭学習への意欲を高めていきたいと思ひます。

【たくましい子（体）】

＜健康への意識＞

(%)

| | 健康にとっても 気を付けている | まあまあ 気を付けている | あまり 気を付けていない | 気を付けていない |
|---------|--------------------|-----------------|-----------------|----------|
| 保護者から見て | 22.4 | 61.2 | 14.9 | 1.5 |
| 子供自身 | 40.4 | 53.9 | 3.6 | 2.1 |

＜学校への意欲＞

(%)

| | 学校が とても好き | まあまあ好き | あまり 好きではない | 好きではない |
|---------|--------------|--------|---------------|--------|
| 保護者から見て | 42.5 | 47.8 | 6.7 | 3.0 |
| 子供自身 | 41.1 | 41.8 | 11.3 | 5.7 |

健康な生活への意識に関しては、90%以上の保護者、80%以上の子供から「学校がとても好き・まあまあ好き」という回答を得ました。心身ともに健康に過ごしていることを大変嬉しく思ひます。

学校では、2学期より毎週水曜日に全校一斉の縦割りグループによる「体力づくりタイム」を開始します。ラダーやミニハードル等も使い、楽しく運動に親しむ場となるように工夫します。また、走力アップを目指し、子供たちの記録表を作成し、11月には記録会も行ひます。一人一人が目当てをもって体力づくりに取り組むことで、更に心身ともに健康な子供を増やしたいと考えています。