

# 三成小だより

学校だより 8・9月号

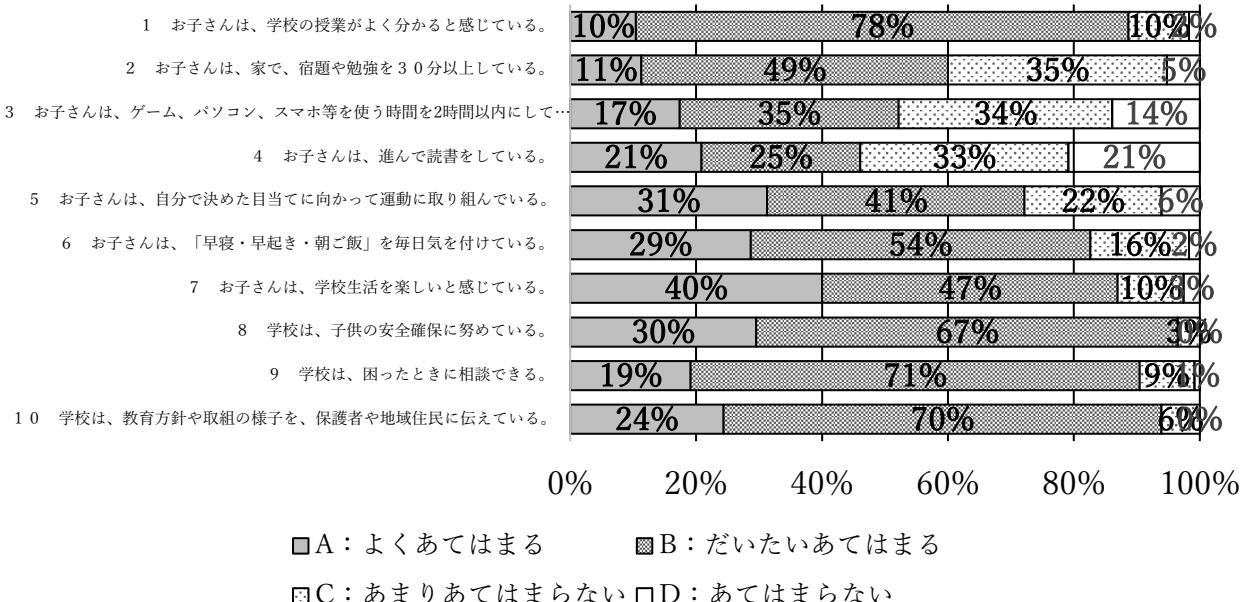
令和7年8月27日  
富山市立三成小学校

## 学校評価アンケート(1学期)結果→2学期の取組

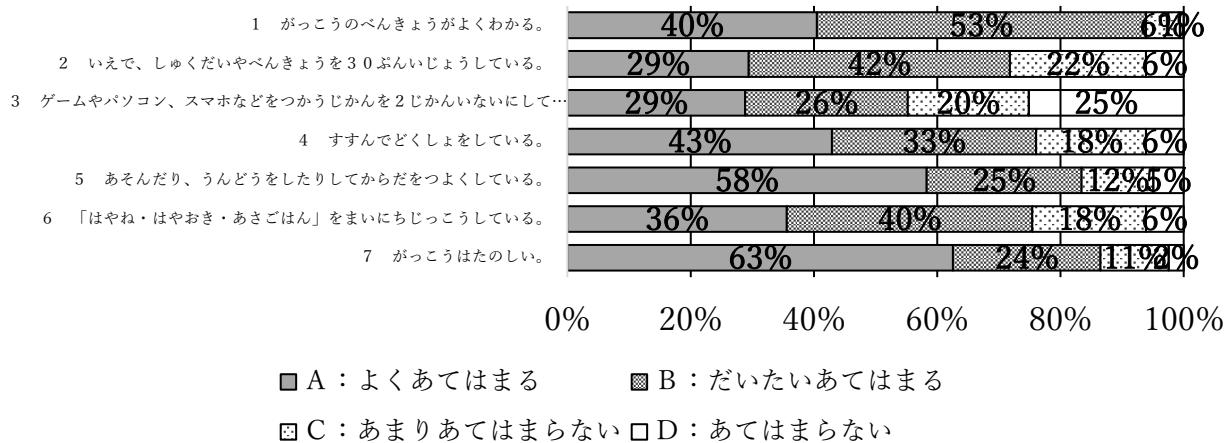
溽暑を超えたとはいえ、まだまだ暑い日が続きます。夏休み中、子供たちが、事故や重い病気もなく元気に過ごせたことが何よりもうれしいです。

さて、6月末から7月にかけて実施した学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。その結果と今後の取組等について報告します。

### 令和7年7月教育活動に関する調査【保護者回答】



### 令和7年7月教育活動に関する調査【児童回答】



## 【学校評価アンケートの結果と今後の取組】

今回の学校評価アンケートでは、保護者アンケートにおいて P T A 会員数 1 2 6 名のうち回答数 1 1 5 名 (回答率 9 1. 3 %) でした。保護者の皆様に、学校へ多くの期待を寄せていただいていることを感じ、とてもうれしく思うと同時に、身が引き締まる思いです。

さて、今回のアンケートでは、保護者の皆様にご回答いただいた 1 0 項目の内、6 項目について 8 割以上、1 項目について 7 割半ば以上の肯定的な評価をいただきました。残る 3 項目 (「2」及び「3」「4」) について、三成っ子の課題であることが明確となりました。そこで 2 学期は、次のように取り組んで行きます。

### 「2 家で宿題や勉強を 3 0 分以上している」

この項目については、保護者の「よくあてはまる」と「だいたいあてはまる」の回答率は 6 0 % でした。(児童の回答率は 7 1 %) 今日学習したことを復習して、確認したり、さらに学習を深めたり、練習問題にチャレンジしたりすることで「3 0 分」という時間はあつという間に過ぎると思います。

2 学期、学校では、次のような取組をしていき、少しでも「3 0 分以上学習する子」に育て、学習習慣の定着を図っていきたいと思います。



#### 【学校の取組】

- 個に応じた自主学習（復習も含む）の具体例を示すことで、学習内容への関心を高めます。
- 学習の理解度をきめ細かに把握し、プリントやドリルの量を変えます。
- 土日には、場合に応じて日記や作文の宿題を設定し、時間をかけて振り返る場を設定します。

### 「3 ゲーム、パソコン、スマホ等を使う時間を 2 時間以内にしている」

この項目については、保護者の「よくあてはまる」と「だいたいあてはまる」の回答率は 5 2 % でした (児童の回答率は 5 5 %)。半数近くの児童が、ゲームやパソコン、スマホの画面を 1 日 2 時間以上見ているという実態、大変心配です。後述する「進んで本を読まない児童が多い」とことと関連すると思われます。



子供たちが、健康被害（視力低下や斜視、ネット・ゲーム依存、学力低下、ネットうつ等）を避け、「健康的に」「安全に」（被害者にも加害者にもならない）使っていくことができるよう指導を続けていきます。

2学期、学校では、次のような取組をしていきたいと思います。

### 【学校の取組】

- 9月12日（金）の学校保健委員会では、富山大学・学術研究部医学系准教授の山田正明先生をお迎えし、育ち盛りの子供たちがスマホ・ゲーム依存になる危険性についてご講演いただきます。
- 保健等の学習を通して、ゲームやパソコン、スマホ等の長時間利用が健康被害（視力低下、斜視、ネット・ゲーム依存、ネットうつ等）や学力低下などを引き起こすことについて各学年で指導し、利用が長時間にならないよう促します。
- 毎月数回（毎週金曜日など）、子供たちが、自分のメディア利用について振り返る機会を設けます。



### 「4 進んで読書をしている」

この項目については、保護者の「よくあてはまる」と「だいたいあてはまる」の回答率は46%でした（児童の回答率は76%）。昨年度3学期より、校時に「読書タイム」（10分間）を位置付けました。

毎日の「読書タイム」では、学校の中はしーんと静まります。担任も本を取り、一緒に読書しています。「読書タイム」が終了しても、まだ読み続けたそうな様子が少しづつ見られるようになるなど、読書好きな子が増えているように感じます。

### 【学校の取組】

- 机の中に本を置いておいたり、学級全員で定期的に本を借りたりするなど、子供たちがいつでも、本に親しむことのできる環境づくりに努めます。
- 図書委員会の活動とタイアップしながら、読みたい本をたくさん見付けたり、本の世界に浸る喜びをたっぷり味わったりできるようにします。

今後も保護者・地域の皆様と連携・協力しながら三成っ子の健全育成に努めていきたいと思います。2学期も宜しくお願ひいたします。