

## 中 1 1 大泉中学校 <いじめ防止基本方針>

### 1 富山市立大泉中学校いじめ防止基本方針について

#### (1) 目的

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。

富山市立大泉中学校は、生徒の尊厳を保持する目的の下、市、学校、家庭、地域住民、その他の関係者が連携し、いじめ問題の克服に向けて取り組むよう、「いじめ防止対策推進法」（平成 25 年法律第 71 号。以下「法」という。）第 13 条の規定に基づいて、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処のための対策を総合的かつ効果的に推進するために、「富山市立大泉中学校いじめ防止基本方針」を策定しました。

#### (2) いじめの防止等の対策の基本理念

いじめの防止等の対策は、いじめが全ての生徒にかかわる問題であるという認識に立ち、生徒が安心して学習等の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめがなくなることを目指して行うことが重要です。

また、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼし、取り返しのつかない状況も生み出す行為であることを生徒が十分理解できるように行うことが必要です。

加えて、いじめの防止等の対策は、市、学校、家庭、地域住民だけでなく、国や県、その他の関係者、関係機関が、いじめ問題の克服を目指し、連携して取り組むことが大切です。

なお、こうした取り組みに当たっては、法の規定をはじめとして、国が策定した「いじめの防止等のための基本的な方針」や「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」等の内容の適切な理解も必要となります。

#### (3) いじめの定義

##### (定義)

第 2 条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（法第 2 条。以下、枠内は法の条文。）

- 「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動、塾、スポーツクラブ等当該生徒が関わっている仲間や集団の中の人的関係をいいます。
- 「物理的な影響」とは、身体的な影響のみならず、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことをさせられたりすること等を意味します。
- 「心身の苦痛を感じている」と思われるもの、いわゆるグレーゾーンの状況であっても、まず「いじめ」として対処します。
- 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立つことが必要です。
- いじめの認知は特定の教職員のみによることなく、「学校におけるいじめ防止等の対策のための組織」（法第 22 条）を活用して行います。
- 教職員は、ささいな兆候や懸念、生徒からの訴えを抱え込まずに、又は、対応不要であると個人で判断せずに直ちに全てを当該組織に報告します。
- けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背

景にある事情の調査を行い、生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

※ いじめの態様の例

- ・ 冷やかしからい、悪口や脅し文句、嫌がることを言われる。
- ・ 仲間はずれ、個人・集団から無視をされる。
- ・ 軽くあるいはひどくぶつかる、叩かれる、蹴られる。
- ・ 金品をたかられる、隠される、盗まれる、壊される、捨てられる。
- ・ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされる、させられる。
- ・ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 など

(「いじめの防止等のための基本的な方針」＜平成25年10月11日文部科学大臣決定(平成29年3月14日改定)＞を参照。以下「国の方針」という。)

※ いじめが解消している状態の判断について

単に謝罪をもって安易に解消とすることはできません。「解消している状態」と判断するには、少なくとも次の2つの要件が満たされていることが必要であり、他の事情も勘案して判断します。

- ① 被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）の止んでいる状態が相当の期間（3か月を目安）継続していること。（被害が重大なものは、さらに長期とすることも考えられる）
- ② いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点で被害生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。（被害生徒及びその保護者への面談等で確認）

※ いじめが起きた集団への働きかけ

いじめが解消している状態に至った上で、いじめ問題を乗り越えた状態とは、謝罪のみをもって終わるものではありません。被害生徒の回復、加害生徒が抱えるストレス等の問題の除去、加害被害双方の生徒と他の生徒との関係修復を経て、双方の当事者や、周りのもの全員を含む集団が、好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すことをもって達成されるものです。

## 2 本校のいじめの実態と課題について

### (1) 本校の実態

- ・ 本校は、全校生徒123名と小規模校であるため、生徒同士・職員と生徒の間に親密な人間関係が構築されやすい環境にあります。
- ・ 学校選択制により、全校生徒の約半数が校区外から通学しており、小学校までの様々な生活経験を背景にもった生徒がいます。

### (2) 本校の課題

- ・ 個人で自由に活用できる携帯電話やスマートフォン等を所有する生徒が増加するとともに、一人一台端末によりインターネットに容易に接続できる環境にあります。そのため、SNSや動画サイト等を使いたいじめが発生しないように、ネットモラルに関する指導を計画的に行う必要があります。
- ・ 「互いに認め合い、支え合う」という生徒の意識を高めていくために、冷やかしからい等が、言葉によるいじめや仲間はずれにつながらないよう言語環境に留意した教育活動に努める必要があります。

## 3 いじめの防止等の対策の基本的な取り組み

### (1) いじめの防止

- ・ 全ての教育活動を通して、「自分の大切さとともに、他の人の大切さを認める」態度を育てるとともに、生徒だけでなく、保護者も含めて、いじめをしない、させない、許さない学校風土づくりに努めます。

- ・ いじめの発生時における学校の対応をあらかじめ生徒及び保護者に示し、生徒が学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑止を図ります。
- ・ 生徒のコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で主体的に参画できる授業づくりや集団づくりに努めます。
- ・ 道德教育の充実を図り、他の人を思いやる心を育てるとともに、宿泊学習等の体験的な活動を通して、互いに助け合い、協力し合うことの大切さを実感させます。
- ・ いじめを人権問題ととらえ、「人権教育の指導事例集」等を参考にした授業・行事（「人権を考える週間」等）を計画的に進め、生徒の人権意識の向上を図ります。
- ・ 生徒に対して、傍観者とならず、身近な大人や先生への報告をはじめとする、いじめをやめさせるための行動の大切さを理解させるよう努めます。
- ・ いじめを受けている生徒が自尊感情を失うことがないように、「いじめを受けている人が悪いのではない。助けを求めることは恥ずかしいことではない。」というメッセージを送り続け、学校が守る姿勢を示します。
- ・ 生徒会活動等、生徒による自主的な活動（「いじめ防止宣言」や「人権作文発表会」等）を支援し、生徒が自主的にいじめ問題について考え、議論すること等の活動に取り組ませ、自己指導能力を育てます。
- ・ いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力を育む必要があります。
- ・ 学校として「特に配慮が必要な生徒」については、日常的に当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行うことが必要です。
- ・ 教職員の言動が生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、指導のあり方に細心の注意を払います。
- ・ いじめ問題に関する年間指導計画を作成し、いじめの未然防止のための定期的なアンケートや教職員研修を実施するとともに、随時、計画の見直しを図り、よりよい取組となるよう改善に努めます。

※ 参照 【表2 いじめ問題への取組の年間指導計画】

## （2）いじめの早期発見

- ・ 「いじめはどの子どもにも、どの学校でも起こりうる」という認識を全教職員がもち、生徒の言動や表情を細かく観察することや生徒に対する定期的な調査等を実施することでいじめの早期発見に努めます。
- ・ いじめは、大人には見えにくく、判断しにくい形で行われることを認識し、ささいなサインであっても、「もしや、いじめではないか」という疑いがあれば、早い段階からの確にかかわることにより、いじめの早期発見、対処、措置につなげます。
- ・ いじめによるストレスや悩みを抱えている生徒は、進んで相談することが少ないため、教職員や保護者は、生徒が気持ちを打ち明けられるよう、日ごろから「何でも話せる」雰囲気づくりに努めるとともに、早めにスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等につなぐことで、いじめの早期発見に役立てます。
- ・ いじめられている生徒にとって、他者へ相談すること自体が多大な勇気がいるとともに、即時に対応しないと訴えを出さなくなってしまうことを教職員が理解した上で、相談に対しては、必ず教職員が直ちに管理職に報告し、組織で対応することを徹底します。

## （3）いじめへの対応

### ① いじめの認知後の対処等

- ・ いじめがあることを確認したときは、直ちにいじめを受けた生徒、いじめを知らせ

た生徒の安全を確保するとともに、法第22条に基づく「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」（以下「学校組織」という。）に法第23条に基づいて全て報告し、学校組織が中心となり、当該いじめ問題の対応について判断し、適切・適時に調査・協議等を行います。

※参照 ① 【図1 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織】

② 【図2 いじめが起きた場合の組織的対応の流れ】

③ 【表1 いじめ対策委員会】

- ・ 「暴力を伴ういじめ」については、教職員が総力を挙げて直ちに暴力行為を止めるとともに、場合によっては、いじめを行った生徒の保護者の理解を得た上で、当該生徒を一時的に教室以外で個別の学習をさせるなどして、いじめられている生徒を守る措置を講じます。
- ・ いじめられている生徒自身にいじめの原因を求めず、学校がいじめられている生徒を徹底して守ることをはっきりと伝えることで、自尊感情を高め、不安を取り除くよう努めます。さらに、状況に応じて、当該生徒の登下校の見守り等を行い、当該生徒の安全を確保します。
- ・ いじめを行ったとされる生徒に対して、調査・指導を行う際には、いじめが人格を傷つけるとともに、生命、身体及び財産を脅かす犯罪行為に当たる可能性があることを理解させ、自らの責任を厳しく自覚させます。一方、当該生徒の抱える問題やいじめの背景にも留意し、健全な人間関係を育むように促す配慮をします。
- ・ いじめられている生徒といじめを行ったとされる生徒それぞれの保護者には、できる限りいじめの認知当日に事実を連絡し、適切に調査・指導する旨を伝え、理解を得るとともに、継続的に調査・指導状況を報告します。
- ・ 生徒の心身に重大な被害が生じている、又はその疑いがあるいじめ事案やいじめが犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案については、直ちに警察に相談・通報を行い、適切に援助を求めます。
- ・ 学校は、法第23条第2項に基づき、当該いじめの事実の有無について学校組織で確認した結果を市教育委員会に報告します。緊急の場合には、速やかに市教育委員会に第一報を入れ、対応を協議します。

## ②いじめ解消に向けた取り組み

- ・ いじめられていた生徒が信頼できる人（親しい友人、教職員、家族、地域の人等）と連携するなどして、当該生徒の心に寄り添い、支援する体制をつくるとともに、安心して教室等で学習やその他の活動に取り組むことができる環境を整えます。加えて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等、心理、福祉の専門家による心のケアを行うとともに、状況に応じて、医療関係機関とも連携し継続的に支援します。
- ・ いじめを行っていた生徒が、健全な活動目標（学習目標の設定、児童会・生徒会の活動、部活動、奉仕活動等）を自ら見つけられるように、教職員、家庭、地域、関係機関等が連携し支援します。
- ・ いじめを見ていた生徒にも、いじめ問題を自分の問題としてとらえさせ、いじめに同調することや傍観することは、いじめに加担する行為となることを理解させます。
- ・ 生徒が、生徒会等の活動（学級会、学年集会、全校集会等）を通して、自らいじめ問題について学び、「いじめは絶対に許されない行為である」という認識を行き渡らせることで、迷わずいじめを否定できる学級づくり、学校づくりを行います。

- ・ 縦割り活動、異校種間交流、親子活動、地域の伝統に触れる活動、ボランティア活動等を積極的に取り入れることで、困難を乗り越えようとする態度や自ら協力しようとする姿勢を培います。
- ・ 学校の全ての教育活動と家庭、地域の支援を通して、自己有用感や自己肯定感を育みます。
- ・ 重大事態が発生した場合は、4 「重大事態への対処」のとおり対処します。

### ③ インターネット上でのいじめに対する対処

- ・ 子どもや保護者からの訴えや県等が行うネットパトロールからの情報等、ネット上のいじめと思われる情報を入手したときは、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置を講じます。その際、必要に応じて、法務局又は地方法務局に相談し、協力を求めます。なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、援助を求めます。また、早期発見の観点から、人権侵害情報に関する相談窓口等、関係機関の取り組みについて周知します。
- ・ 生徒に情報モラルを身につけさせる指導の充実を図るとともに、保護者、地域に対しても、インターネット上のいじめの実態と未然防止、早期発見について啓発する活動を継続的に行うことで、理解と協力を求めます。

## 4 重大事態への対処

### (1) 重大事態の発生と調査

(学校の設置者又はその設置する学校による対処)

第28条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態(以下「重大事態」という。)に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

- (1) いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- (2) いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

#### ① 重大事態の意味について

- 第1号の例示 ○ 生徒が自殺を企図した場合  
 ○ 身体に重大な傷害を負った場合  
 ○ 金品等に重大な被害を被った場合  
 ○ 精神性の疾患を発症した場合  
 ○ 転校に至るほど精神的に苦痛を受けた場合 等

第2号の例示 ○ 年間30日以上欠席を目安とする。ただし、生徒が一定期間連続して欠席をしている場合は、この目安にかかわらず迅速に調査に着手する必要がある。

- ・ 生徒や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申立てがあったときは、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる必要があります。
- ・ 申立て時点において、学校がいじめの事実等を確認できていない場合には、必要に応じて、まず、法第23条第2項の規定を踏まえた学校組織による調査を実施し、事実関係の確認を行います。

#### ② 重大事態の報告(法第30条第1項)

学校は、重大事態が発生した場合は、市教育委員会を通じて、市長へ事態が発生し

た旨を報告する義務があります。その後、県教育委員会を通じて、文部科学省に報告します。

③ 重大事態の調査の実施に当たって

- ・ 学校は、重大事態の調査の開始が決定した時点で、調査の開始日や調査組織の委員の構成状況に係る情報等について、県教育委員会を通じて文部科学省に報告します。
- ・ 調査は、可能な限り詳細に事実関係を確認し、事案への対処及び再発防止策を講ずることを目的とします。
- ・ 調査に当たっては、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を可能な限り網羅的に明確にする必要があります。
- ・ 調査の実施は被害生徒・保護者の意向を的確に把握し、調査方法を工夫し、共通理解を図りながら進める必要があります。
- ・ 被害生徒、保護者に寄り添いながら対応することを第一とし、信頼関係を構築して、進める必要があります。
- ・ 加害生徒からも、調査対象となっているいじめの事実確認について意見を聴取し、公平性及び中立性を確保する必要があります。
- ・ 学校は、自らの対応にたとえ不都合なことがあっても、事実関係を明らかにして、対応を真摯に見つめ直し、再発防止策を確実に実践していくという姿勢で調査に取り組みます。
- ・ 学校基本方針に基づく対応は適切に行われていたか、学校組織の役割は果たされていたか、学校のいじめ防止プログラムや早期発見・事案対処のマニュアルはどのような内容で、適切に運用され機能していたか等について分析を行う必要があります。

(2) 調査結果の提供及び報告

第28条

2 学校の設置者又はその設置する学校は、前項の規定による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

① いじめを受けた生徒及びその保護者に対する情報を適切に提供する責任

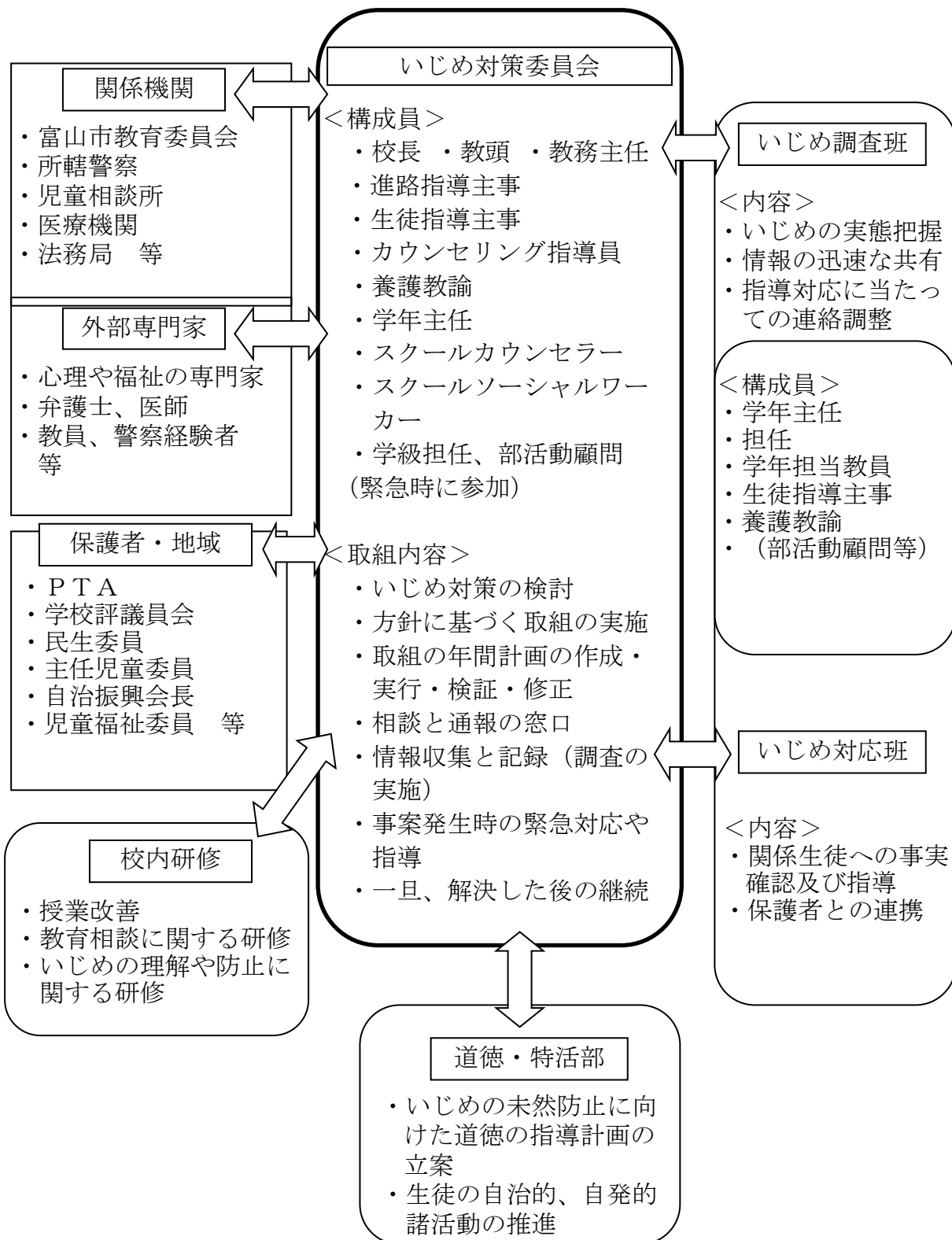
- ・ 市教育委員会又は学校は、調査により明らかになった事実関係について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して説明します。この際、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供します。
- ・ 調査の進捗状況について、被害生徒及び保護者に対して拒むことなく、定期的、又は適時に説明や経過報告に努めます。
- ・ 調査結果を公表する場合は、公表の仕方及び公表の内容を被害生徒とその保護者に確認します。
- ・ 報道機関等、外部に公表する場合は、他の生徒又は保護者に対して可能な限り、事前に調査結果を報告します。また、その際に、生徒又は保護者の間において憶測を生み、学校に対する不信を生むことがないよう、再発防止策（対応の方向性を含む）とともに調査結果を説明します。
- ・ 報道機関等、外部に公表しない場合であっても、再発防止に向けて、調査結果の内容について、他の生徒又は、保護者に対して説明を行うことを検討します。
- ・ 加害生徒及びその保護者に対して、被害生徒、保護者に説明した方針に沿って、調査結果の内容について説明します。学校は、調査方法等のプロセスを含め、認定

された事実を丁寧に伝え、加害生徒が抱えている問題とその心に寄り添いながら、個別に指導して、いじめをしたことのあやまちに気付かせ、被害生徒への謝罪の気持ちの醸成を図ります。

- ・ 調査結果の公表に当たり、個別の情報を開示するか否かについては富山市情報公開条例（平成17年富山市条例第30号）等に照らして適切に判断します。

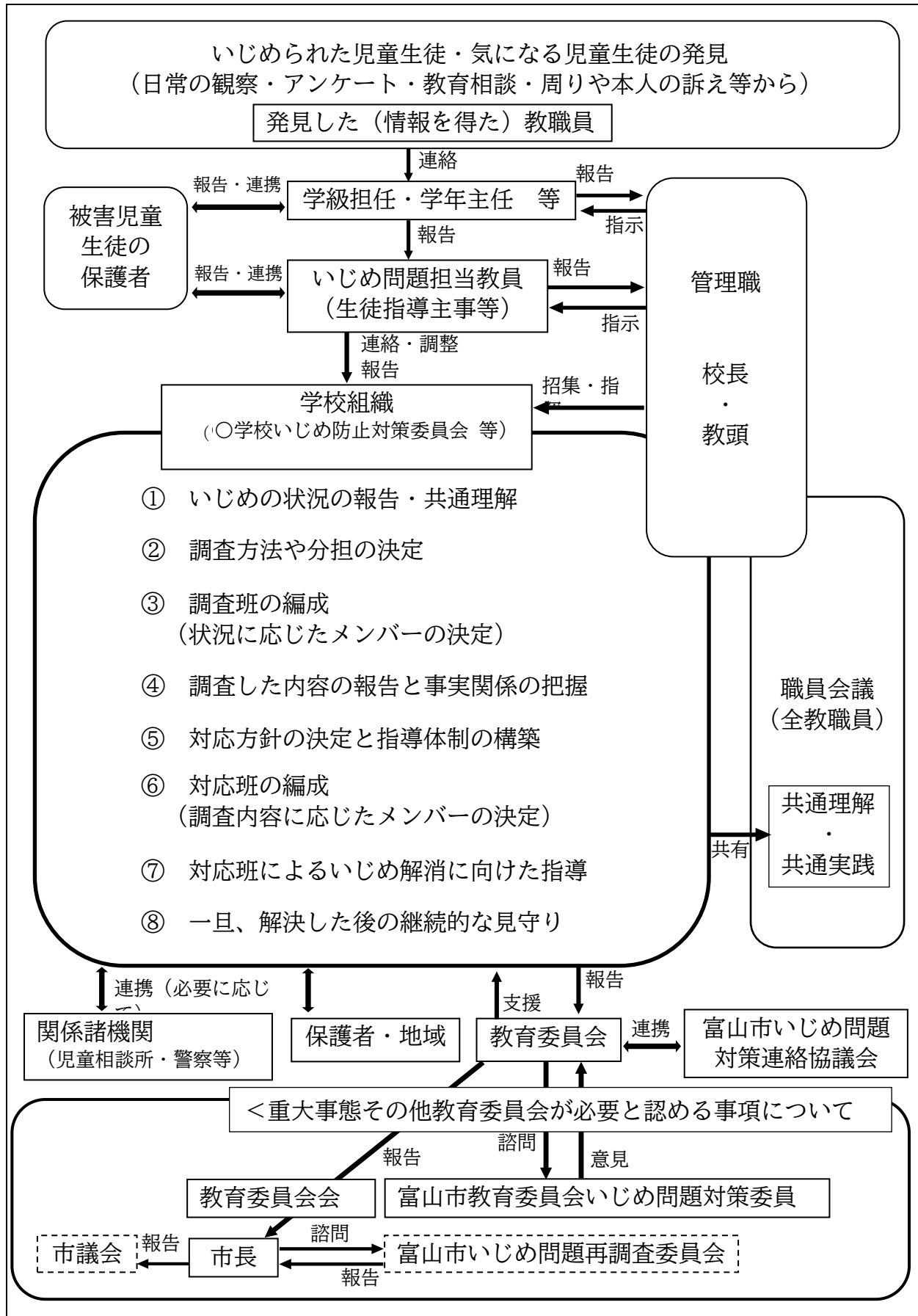
- ① 平成25年12月制定
- ② 平成27年 3月改定
- ③ 平成29年10月改定
- ④ 令和 6年 4月改定
- ⑤ 令和 7年 3月改定

【図1 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織】  
(いじめ防止対策推進法第22条に基づく組織)





【図2 いじめの防止等の対策のための組織】



【表1 いじめ対策委員会】

| 役 職               | 氏 名   | 分担1 | 分担2 | 備 考                 |
|-------------------|---|-----|-----|---------------------|
| 校長                | 山 元 寿 子                                     | 総 括 |     |                     |
| 教頭                | 土井 真由美                                      |     | 対応班 | マスコミ                |
| 教務主任              | 林 敬 志                                       |     | 対応班 | 校務分担                |
| 生徒指導主事            | 青 木 八 千 代                                   | 調査班 | 対応班 | 関係職員                |
| 教育相談担当            | 西 山 篤                                       | 調査班 | 対応班 | 関係職員・<br>生徒・保護<br>者 |
| 進路指導主事            | 蜷 川 昭 子                                     | 調査班 | 対応班 | 関係職員                |
| 各学年主任             | 1 学年 小林 由衣子<br>2 学年 滑 川 佳 子<br>3 学年 蜷 川 昭 子 | 調査班 | 対応班 | 担当学年の<br>生徒・保護<br>者 |
| 特別支援<br>コーディネーター  | 宮部 祐美子<br>林 真 希                             | 調査班 |     | 生徒・保護<br>者          |
| 養護教諭              | 小 柳 知 美                                     | 調査班 |     | 被害生徒                |
| スクール<br>カウンセラー    | 新 井 千賀子                                     | 調査班 | 対応班 | メンタルケ<br>ア          |
| スクールソーシャル<br>ワーカー | 平 野 由紀子                                     | 調査班 | 対応班 | メンタルケ<br>ア          |
| 部活動顧問             | <緊急時>                                       | 調査班 |     | 当該生徒                |
| 学級担任              | <緊急時>                                       | 調査班 | 対応班 | 当該生徒                |

【表2 いじめ問題への取組の年間指導計画】

|          | 4月   | 5月 | 6月 | 7月    | 8月 |
|----------|--|----|----|-------|----|
| 校内委員会等   | <div>生徒指導委員会</div> <div>・指導方針</div> <div>・指導計画等</div>  |    |    | 職員研修会 |    |
| 未然防止への取組 | <div>学年懇談会での保護者への啓発</div> <div>①学級・学年づくり<br/>人間関係づくり</div> <div>学校評価アンケート<br/>(生徒・保護者・教職員)</div> <div>生徒会による未然防止に向けた自治活動</div> |    |    |       |    |
| 早期発見への取組 | <div>生活に関するアンケート</div> <div>教育相談アンケート</div> <div>教育相談週間</div>  |    |    |       |    |

|          | 9月   | 10月 | 11月   | 12月 | 1月 | 2月                                  | 3月 |
|----------|--|-----|---|-----|----|-------------------------------------|----|
| 校内委員会等   | 生徒指導委員会実施②<br>・情報共有<br>・2、3学期の指導計画の確認  |     | 事案発生時、いじめ対策委員会の実施<br><br>いじめ問題に関する職員研修会           |     |    | 生徒指導委員会実施③<br>・本年度のまとめ<br>・指導計画の見直し |    |
| 未然防止への取組 | ②学級・学年づくり<br>人間関係づくり   |     | 生徒会による「人権週間」への取組<br><br>学校評価アンケート<br>(生徒・保護者・教職員) |     |    | 道徳・特別活動計画へ生かす                       |    |
| 早期発見への取組 | 生活に関するアンケート<br><div> <div>教育相談アンケート</div> <div>教育相談週間</div> </div> <div> <div>教育相談アンケート</div> <div>教育相談週間</div> </div> |     |   |     |    |                                     |    |